

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Минусинская школа № 8»

УТВЕРЖДАЮ:
директор КГБОУ «Минусинская школа №8»



Д.С.Бушмакин

2022г.

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2022 год.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации программы.....	5
Механизм обеспечения программы	5
Организационно-методические условия профориентации.....	6
Распределение обязанностей педагогического коллектива по осуществлению профориентации	7
Предполагаемый результат	10
Содержание профориентационной работы с обучающимися 1-4 классов	10
Содержание профориентационной работы с обучающимися 5-7 классов	13
Содержание профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов	17
Литература.....	21

Пояснительная записка.

Профессиональное ориентирование играет ключевую роль в обеспечении успешности в будущей профессии, так как именно оно дает возможность выбрать такую профессию, в которой мотивация и способности будут максимально сочетаться с востребованностью.

Профориентация - это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников.

Профессиональное самоопределение - процесс, предполагающий формирование у обучающихся определенных компетенций на различных этапах развития ребенка с учетом его возрастных и личностных особенностей. Поэтому сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться непрерывно, планомерно, последовательно.

В 1-4 классах практически во всю деятельность учащихся включены различные виды игр (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) Ученики играют, например, в учителей, врачей, полицейских, водителей, примеряя на себя взрослые роли. Так они учатся ценить труд и осознают его значение для общества, а классный руководитель помогает им в этом посредством мероприятий учебно-познавательного и исследовательского характера. В этом возрасте познания учащихся о современных профессиях небогаты. Они знают лишь то, что слышали от своих родителей и от ближайшего их окружения.

Основная задача ранней профориентации для детей – определить сферу интересов ребенка и наполнить ее новой информацией о различных видах деятельности. Крайне важно сформировать у школьника на этом этапе полноценное представление о разнообразии профессий, которые сегодня существуют. Это даст ему возможность избежать ряда ошибок при построении планов на будущее в старших классах.

В 5-7 классах четко прослеживается выраженное ассоциирование понравившейся профессии с одним или несколькими учебными предметами. Школьники высказывают предпочтения и пожелания при выборе досуга (кружки, секции, хобби), интересуются, чем занимаются их родители на работе. Многих ребят в данный период привлекают модные направления, но в этом кроется опасность. Ведь тренды, как правило, изменчивы и краткосрочны, поэтому не годятся в качестве цели на будущее.

Профессиональная ориентация для учащихся 5-7 классов помогает им сконцентрироваться на индивидуальных способностях и навыках, а также более подробно рассматривает заинтересовавшие их виды деятельности. Главная цель профориентации школьников на данном этапе – поиск профессии, в которой будут по максимуму раскрыты лучшие личные качества и самые сильные стороны ребенка.

В 8-9 классах интерес к профессиям конкретизируется и становится гораздо осознаннее. У школьников формируются представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности и

психофизические особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах, проводят профессиональные пробы, экскурсии на предприятия и др. Учащимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта.

Анализ катamnестических данных показал, круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях.

Красноярский край является одним из наиболее индустриально развитых регионов России. Благодаря уникальным природным ресурсам в регионе развиты многие виды промышленной деятельности - гидроэнергетика и электроэнергетика на твердом топливе, цветная металлургия, добыча полезных ископаемых, лесная промышленность.

Главными промышленными центрами в регионе являются: Красноярск, Норильск, Назарово, Шарыпово, Канск, Железногорск.

В г. Минусинске же существует одно учебное заведение (КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»), в котором выпускники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут освоить следующие профессии: изготовитель пищевых полуфабрикатов, слесарь сантехник.

В регионе, социально-экономическая ситуация, обусловленная содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения складывается более благополучно. При выборе иной профессии (столяр, штукатур, маляр, слесарь сантехнических работ, швея, плотник, портной, мастер по ремонту обуви, переплетчик, цветовод, рабочий зеленого хозяйства, кухонный работник, станочник деревообрабатывающий, слесарь механосборочных работ, слесарь по ремонту автомобиля, каменщик, облицовщик-плиточник, плодоовощевод, жестянщик, изготовитель пищевых продуктов) выпускники имеют возможность поступить в другие учебные заведения нашего региона:

- ПУ-82, с. Каратузское;
- ПУ-14 Лесосибирск;
- КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» (МСХК);
- Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №14 г. Минусинска;
- КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж» (ПУ-44 пгт. Шушенское);
- ПУ-75 Казанцево;
- КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»
- КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»
- КГАПОУ «Красноярский аграрный техникум»
- КГАПОУ «Красноярский монтажный колледж»
- КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

- КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум им. А.Е. Бочкина»
- КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»
- КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
- КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»
- КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум»
- КГБПОУ «Шарыповский многопрофильный колледж»

На основании выше сказанного, специалистами школы должна проводиться комплексная работа, направленная на формирование сознательного отношения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к выбору профессии и дальнейшего трудоустройства. Для проведения профориентации учащихся, необходима система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуальные возможности и психофизические особенности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Цели и задачи реализации программы.

Цель: формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, психофизических возможностей и особенностей учащихся и рынка труда г. Минусинска.

Задачи:

- познакомить учащихся с разнообразием мира профессий;
- способствовать расширению и углублению представлений о различных профессиях;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;
- оказать помощь учащимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- способствовать формированию знаний о культуре труда;
- изучить индивидуальные особенности и предпочтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров;
- повышать уровень компетентности педагогов школы в вопросах внедрения и использования в работе новых педагогических подходов в области профориентации обучающихся.

Срок реализации программы - 9 лет, рассчитан на весь период обучения ребёнка в школе. Решение задач программы профориентации осуществляется в различных видах деятельности, обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

Участники программы.

Администрация КГБОУ «Минусинская школа №8», педагогические работники, обучающиеся, их родители (законные представители), социальные партнеры.

Механизм обеспечения программы

Программа реализуется по следующим направлениям:

1. Информационное (о типологии профессий и условиях осуществления профессиональной деятельности; о требованиях к здоровью в различных профессиональных сферах; о системе оплаты труда и социальных гарантиях в различных отраслях и на предприятиях; о ситуации на региональном рынке труда; о тенденциях социально-экономического развития страны и региона; о системе профессионального образования в регионе и условиях получения профессионального образования; о предприятиях и организациях, находящихся на территории муниципального образования, как потенциальных работодателях. Практическим навыком является умение находить информацию в различных источниках и анализировать ее).

Информирование осуществляется педагогами школы, представителями организаций профессионального образования, работодателями, специалистами центров занятости населения Красноярского края.

2. Активизирующее (профориентационные и ролевые игры, социально-психологические занятия с элементами тренинга, практико-ориентированные проекты, дискуссии, мастер-классы). Работа осуществляется педагогами (классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) в рамках внеурочной занятости, в том числе при участии социальных партнеров.

3. Развивающее (занятия в кружках, объединениях дополнительного образования, профессиональные пробы, участие в конкурсном и олимпиадном движении, в том числе в конкурсах по профессиональному мастерству «Лучший по профессии», «Абилимпикс», «Мир вокруг нас» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Осуществляется педагогами и ответственным специалистом по про ориентационной работе под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4. Диагностико-консультационное (соотнесение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей, обучающихся к различным сферам деятельности с определенным кругом профессий, формирование у обучающегося, его родителей, адекватной оценки психофизиологических особенностей и состояния здоровья, учет медицинских показаний при выборе профессии). Групповая профдиагностика интересов, склонностей и личностных особенностей, обучающихся с последующим консультированием, осуществляется школьным педагогом-психологом.

Диагностика и профконсультирование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) осуществляется медицинскими работниками, педагогами-

психологами и социальными педагогами преимущественно в индивидуальной форме.

Организационно-методические условия профориентации

Нормативно-правовое обеспечение:

- приказ об утверждении плана профориентационной работы и назначении ответственных;
- рекомендации ПМПК по проведению государственной итоговой аттестации и организации профориентационной работы с обучающимися 8-х и 9-х классов;
- договоры (соглашения), регламентирующие взаимодействие с социальными партнерами (профессиональные образовательные организации, общественные организации лиц с инвалидностью, центр занятости населения и др.);
- приказ об утверждении плана подготовки и участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства.

Материально-техническое оснащение:

- архитектурная доступность;
- специализированное учебное оборудование;
- мастерские.

Учебно-методическое обеспечение:

- комплекты психодиагностических методик по профориентации, в том числе с учетом нозологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- рабочие программы профильного труда;
- программы дополнительного образования.

Кадровое обеспечение:

- заместитель директора по УВР;
- ответственный за профориентационную работу в учреждении;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учителя-предметники.

Распределение обязанностей педагогического коллектива по осуществлению профориентации

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- планирование работы педагогического коллектива по формированию навыков профессионального самоопределения и готовности, обучающихся к профильному обучению в соответствии с образовательной программой школы (совместно с ответственным за профориентационную работу в школе) и контроль за исполнением;
- выработка стратегии взаимодействия педагогов школы с социальными партнерами по организации профориентационной работы (совместно с ответственным за профориентационную работу в школе);

- проведение педагогических советов, совещаний, методических семинаров для педагогов по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение заседаний школьного ППК и контроль за организацией профориентационной работы с обучающимися в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- организация подготовки обучающихся к участию в конкурсах по профессиональному мастерству «Лучший по профессии», «Абилимпикс», «Мир вокруг нас» и др.

Ответственный за организацию профориентационной работы в школе:

- планирование работы педагогического коллектива по формированию навыков профессионального самоопределения и готовности, обучающихся к профильному обучению в соответствии с образовательной программой школы;
- реализация стратегии взаимодействия педагогов школы с социальными партнерами по организации профориентационной работы (организация совместных мероприятий, согласование и проведение экскурсий, мастер-классов на предприятиях и в учреждениях муниципального образования);
- контентное наполнение сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации;
- проведение мониторинга организации профессионально-трудовой подготовки обучающихся;
- проведение мониторинга, планируемого (по окончании школы) продолжения обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- разработка критериев эффективности профориентационной работы в школе и ежегодный анализ деятельности школы по данному направлению.

Классный руководитель:

- включение в план воспитательной работы классных часов по профориентации в зависимости от психофизических особенностей, обучающихся (не менее 1 раза в месяц);
- организация совместной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков общения, уверенного поведения, умение строить доверительные взаимоотношения с окружающими;
- организация участия обучающихся в школьных профориентационных мероприятиях, посещения дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;
- повышение информационной компетентности родителей, обучающихся на родительских собраниях, форумах, а также привлечение их к социальному партнерству по формированию профессиональных интересов и склонностей, обучающихся класса (подготовка совместных детско-родительских проектов, организация экскурсии на предприятия, где работают родители; проведение родителями мастер-классов и др.).

Учителя-предметники:

- развитие познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у обучающихся общетрудовые, профессионально важных навыков;
- формирование у обучающихся адекватной самооценки;
- выявление склонностей и способностей, обучающихся в рамках своего учебного предмета;
- адаптация содержания учебных программ к особенностям обучающихся и профилю класса.

Библиотекарь:

- подбор, систематизация литературы, Интернет-ресурсов, справочников, вспомогательных материалов (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий) для педагогов и обучающихся в помощь выбора профессии (по годам обучения) и по профориентационной работе;
- оформление тематических выставок литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, мир искусства и т.д.), контентное наполнение информационного стенда профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональной самореализации учащихся.

Социальный педагог:

- организация групповых мероприятий (ролевая игра, активизирующая профориентационная методика, КТД и др.), помощь им в развитии активности, самостоятельности и смелости в социальном взаимодействии, расширении контактов со сверстниками, формировании адекватной самооценки;
- взаимодействие с родителями обучающегося (обсуждение возможных перспектив профессионального профопределения подростка, коррекция родительских установок с учетом медицинских противопоказаний).

Педагог-психолог:

- проведение профдиагностики интересов, склонностей, личностных особенностей, обучающихся в групповой/индивидуальной форме, в очном/дистанционном режиме;
- проведение профконсультирование по итогам профдиагностики с обучающимися, родителями обучающихся;
- проведение социально-психологических тренинговых занятий, коррекционноразвивающих занятий (при наличии рекомендаций ПМПК).

Медицинский работник:

- ознакомление обучающихся и их родителей с медицинскими аспектами выбора профессии;
- информирование родителей и классных руководителей о медицинских противопоказаниях к труду обучающихся, полученные в ходе плановых профилактических осмотров.

Показатели успешности профориентационной работы с обучающимися на разных этапах образования:

- к окончанию начальной школы: сделан выбор видов деятельности по интересам, сформированы мечты о профессии;
- к окончанию 7 класса: сделан предварительный выбор определенных профессий;
- к окончанию 9 класса: профнамерение сформировано, оно носит осознанный характер.

Предполагаемый результат

- положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся.
- сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.

Эффективность программы определяется по катamnестическим данным. Основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство учащихся по выбранному профилю.

Содержание профориентационной работы с обучающимися 1 - 4 классов

Цель профориентационной работы: формирование трудолюбия и самостоятельности обучающихся.

Задачи:

- формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду;
- развитие элементарных трудовых навыков (навыков основ социальной жизни); организационных умений в труде; навыков самообслуживания с учетом индивидуальных особенностей, личностных качеств, задатков и способностей);
- ознакомление с окружающим миром профессий (профессиями родителей, ближайшего производственного окружения, наиболее распространенными профессиями);
- научение ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать свою некомпетентность (ограниченность) как повод для своего совершенствования, а не как дефект и ущербность.

Формы и методы профориентационной работы с младшими школьниками

Рольевые игры на уроках («Магазин» (математика), «Библиотека» (чтение), «Экскурсовод» (природоведение). В таких играх дидактические задачи уроков интегрированы с профориентационными.

В игре «Магазин» обучающимся предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, но при этом закрепляются навыки устного счета и формируется культура общения.

Занятия профориентационной направленности в рамках внеурочной занятости, направленные на формирование представлений, обучающихся о мире труда: «Кем я хочу быть?», «Профессии родителей», «Новые профессии», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «О профессиях разных, нужных и важных» (формирование первоначального интереса к какой-либо профессии). Они проводятся с использованием истории вещей, решением кроссвордов, ребусов и загадок, угадыванием секретов и мастер-классов приглашенных гостей-профессионалов, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Активно используются мультфильмы и профориентационные игры, объединенные названием «Угадай профессию»:

«Профессия на букву_»;

«Кто использует в работе? (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал);

«Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой цвет (запах) у профессии?», «Связана ли профессия с общением с людьми?») и т.д.

Экскурсии профориентационной направленности на предприятия, в образовательные учреждения и организации социальной сферы. Посещение предприятий, учреждений полезно и информативно, оно дает возможность увидеть их структуру, виды и содержание трудовой деятельности на них. В результате экскурсий школьники могут на практике получить конкретные знания о работе различных специалистов и информацию о возможном месте работы.

План профориентационной работы в 1-4 классах

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный	Результат
1.	Презентация и запись обучающихся в ДО, кружки, творческие объединения и секции	сентябрь	Педагоги доп. образования, классный руководитель	Развитие задатков, способностей обучающихся
2.	Распределение общественных поручений (библиотекарь, цветовод, помощник по спорту и пр.)	сентябрь	Классный руководитель	Развитие элементарных трудовых навыков, помощь обучающимся в социализации

3.	Родительское собрание «Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста»	октябрь	Классный руководитель, педагог- психолог	Формирование адекватного уровня притязаний и самооценки у родителей и обучающихся
4.	Классный час по профориентации	1 раз в месяц	Классный руководитель	Формирование у обучающихся представлений о мире труда
5.	Защита фантастических проектов «Школа будущего»	март	Социальный педагог	Повышение у обучающихся самооценки, формирование навыка работы в команде
6.	Профессии родителей. Профориентационная экскурсия на почту	май	Классный руководитель	Информирование о работе специалистов почтового отделения и возможном месте работы
7.	Психологическое консультирование родителей, по преодолению последствий гиперопеки и социальной стигматизации в семье	По запросу классных руководителей, родителей	Педагог-психолог	Формирование самостоятельности обучающихся, повышение их социальной адаптации

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе

Критерии	Показатели	
	1 класс	4 класс
Когнитивный	Знания о правилах поведения при организации учебной и трудовой деятельности	Знания основных видов профессий
Социально психологический	Способность взаимодействовать в группе, оказывать и принимать помощь в процессе выполнения работы (учебной и трудовой)	Наличие положительных эмоциональных переживаний от участия в коллективной деятельности. Адекватная

Мотивационный	Потребность довести работу до конца Потребность быть полезным для общего дела (класса, группы)	Желание самостоятельно выполнять ответственные задания Потребность в улучшении результатов своей деятельности
Деятельностный	Умение следовать правилам выполнения работы (учебной, трудовой), не пренебрегать ими	Навыки выполнения элементарных трудовых и учебных действий

При определении критериев и показателей эффективности профориентационной работы в начальной школе, необходимо помнить, что:

1) младшие школьники в целом, как правило, оценивают свою деятельность не по результату, который в итоге получился, а по количеству приложенных для этого результата усилий. Учет данной особенности обуславливает целесообразность оценивания динамики изменений, а не конкретные знания, умения и навыки;

2) основное внимание на ранних этапах профориентационной работы уделяется развитию личностного потенциала школьников, развитию адекватной самооценки обучающихся. При этом, следует помнить, что у младших школьников сначала формируются критерии оценки других, затем себя. Такие оценки могут касаться только тех качеств личности и тех ее характеристик, которые наблюдаются в конкретном поведении. Только к 4 классу младшие школьники овладевают навыками оценивания тех качеств личности, которые необходимы для осуществления трудовой деятельности.

Содержание профориентационной работы с обучающимися 5-7 классов

Цель профориентационной работы: формирование у обучающихся профессиональной направленности.

Задачи:

- изучение личностных качеств обучающихся, выявление их интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии;
- формирование представлений о некоторых профессиях, знакомство со спецификой профессиональной деятельности;
- развитие умений взаимодействовать с членами коллектива;
- содействие формированию у обучающихся волевых черт характера, востребованных в профессиональном мире (ответственности, дисциплинированности, самостоятельности, инициативности и пр.);
- формирование опыта создания полезных продуктов в результате проектной деятельности и создания на этой основе мотива стремления к успеху.

Формы и методы профориентационной работы с обучающимися 5-7 классов

Кейс-метод при изучении учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой).

Метод ориентирован на решение задачи трудовой подготовки школьников, ознакомление их с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирования у них трудовых умений и навыков, побуждение к сознательному выбору профессии.

Интерактивные профориентационные мини-лекции, видеосюжеты о профессиях, мастер-классы расширяют диапазон информированности обучающихся о различных видах профессиональной деятельности. Метод ориентирован на задачу перевода обучающегося из стадии любопытства в стадию вовлечения, когда искренний интерес подростка направлен на получение дополнительной информации о заинтересовавшей его профессии или виде деятельности.

Особое внимание уделяется состоянию здоровья, медицинским противопоказаниям при выборе профессии, сведениям о содержании профессии, специфике работы специалистов.

Занятия профориентационной направленности в рамках внеурочной занятости. Это могут быть отдельные, самостоятельно разработанные педагогом мероприятия в форме деловых, ролевых игр, с использованием мультфильмов, викторин и кроссвордов.

План профориентационной работы в 5-7 классах

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный	Результат
1.	Презентация и запись обучающихся на занятия по интересам: в ДО, кружки, секции, музыкальные, спортивные, художественные	сентябрь	Педагоги доп. образования, классный руководитель	Развитие способностей обучающихся
2.	Первичная профдиагностика	октябрь	Педагог-психолог	Выявление профинтересов и профсклонностей
3.	Родительское собрание «Профессиональные намерения обучающихся и их	октябрь	Педагог-психолог	Учет особенностей здоровья при выборе профессиональной деятельности

4.	Классный час по профориентации	1 раз в месяц	Классный руководитель	Знакомство со спецификой профессиональной деятельности.
5.	Участие в «Фестивале профессий» (школа)	декабрь	Ответственный за профориентацию в школе	Развитие трудовых навыков, профессиональных интересов
6.	Встреча с интересными людьми, достигшими успеха в профессиональной деятельности	май	Классный руководитель	Формирование мотива профессионального выбора, формирование волевых черт характера
7.	Психологическое консультирование родителей «Особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и перспективы их развития»	По запросу классных руководителей, родителей	Педагог-психолог	Формирование у родителей представлений о развитии детей, методах воздействия на это развитие и демонстрацию успехов ребёнка.

**Критерии и показатели эффективности профориентационной работы
с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в 5-7 классах**

Критерии	Показатели	
	5 класс	7 класс
Когнитивный	Знания о правилах поведения в социуме. Знания о мире профессий (по предметам труда)	Знание об уровне сформированности у себя таких профессионально важных качеств, как самостоятельность, творческие способности, настойчивость в преодолении трудностей. Представление обучающегося о наличии отклонений в состоянии здоровья, рекомендуемых видах профессиональной деятельности
Социально психологический	Коммуникативные и перцептивные умения. Умение выразить свои мысли устно и письменно, дискутировать, слушать, отвечать на вопросы и анализировать различные ситуации	Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Понимать и быть понятым партнерами по общению
Мотивационный	Наличие дифференцированных интересов. Потребность в работе над собой. Внутренняя мотивация в интересующей деятельности.	Наличие мотивов: выбора сферы профессиональной деятельности; достижения успеха в выбранной сфере профессиональной деятельности; значимости здоровья. Наличие потребности: в углубленном изучении предметов в зависимости от сферы деятельности; - в работе над собой и своими склонностями.

Деятельностный	Умение планировать, контролировать и корректировать свои действия	Сформированность умений: преодолевать трудности в выполнении работы; взаимодействовать в группе при выполнении коллективной работы; адекватно оценивать результат своей деятельности; Сформированность навыков: самообслуживания, аккуратности, бережливости. самостоятельного выполнения сложных заданий
----------------	---	---

При определении критериев и показателей эффективности профориентационной работы в среднем звене школы, необходимо помнить, что на данном возрастном этапе закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к разным профессиям. На этом этапе обучающиеся уже вполне реально формулируют для себя задачу выбора будущей сферы деятельности, с учетом имеющегося психологического и психофизического ресурсов. Именно в этот период подросток, как правило, всерьез задумывается над тем, насколько готов он к намеченной для себя профессии.

Содержание профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов

Цель профориентационной работы: формирование профессионального самосознания.

Задачи:

- изучение интересов, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности;
- формирование мотивов выбора профессии;
- построение личной профессиональной перспективы;
- определение профессиональных возможностей с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Формы и методы профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов

Дополнительное образование. Направлено на знакомство обучающихся с определенным типом профессиональной деятельности и возможность попробовать себя в социально-профессиональных ролях. По итогам прохождения программы обучающийся может сделать выводы по поводу своего продвижения в образовании в данном направлении на основе опыта освоения способов

деятельности. Программы дополнительного образования: «Волшебная лоза», «Юные мастера», «Волшебные лоскутки», «Зеленая школа» ориентированы на работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Мастер-классы проводятся с целью передачи профессионалом или специалистом, обучающимся путем прямого или комментированного показа тонкостей профессиональной деятельности, раскрытие содержания проблемной творческой задачи и вовлечение обучающихся в ее решение в рамках профессиональной деятельности. В процессе мастер-класса участники учатся выполнять отдельные элементы профессиональной деятельности, самостоятельно принимать решение, получают возможность работать в команде или индивидуально, самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

Конкурсы, чемпионаты, олимпиады профмастерства (включая Абилимпикс) направлены на формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей через выявление, поддержку и поощрение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также распространение успешного опыта их обучения в профессиональных образовательных организациях в регионе и стране.

Профессиональные пробы школьников являются тем педагогическим явлением, которое придает новый смысл педагогическим концепциям, обогащают содержание педагогической практики эффективными технологиями повышения готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Организация профессиональных проб, призванных определить, соответствует ли характер данной работы способностям и умениям ученика, включает комплекс теоретических и практических занятий разной степени сложности, серии заданий, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности школьника в выборе направления и модели продолжения обучения, проектные и имитационные игры. Прохождение профессиональных проб необходимо осуществлять по всем основным (базовым) сферам профессиональной деятельности при отсутствии медицинских противопоказаний («человек-человек», «человек - художественный образ», «человек - знаковая система», «человек - техника», «человек - природа»).

План профориентационной работы с обучающимися 8 - 9 классов и их родителями

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный	Результат
1.	Запись обучающихся на занятия в кружки, секции, факультативы, элективные курсы	сентябрь	Педагоги доп. образования, классный руководитель	Развитие способностей обучающихся, в том числе с ОВЗ,

2.	Профдиагностика	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	Выявление профинтересов и профсклонностей, личностных особенностей
3.	Профконсультирование обучающихся, их родителей по корректировке первоначальных	В течение года по отдельному графику	Педагог-психолог	Помощь обучающемуся в преодолении индивидуальных ограничений и рисков
4.	Родительское собрание «Роль родителей в профессиональном выборе ребенка»	ноябрь	Педагог-психолог	Повышение профессионально-информационной компетентности родителей
5.	Классный час по профориентации	1 раз в месяц	Классный руководитель	Знакомство с факторами и условиями успешного выбора профессии
6.	Дополнительное образование	В течение года	Педагоги ДО	Возможность реализации личных познавательных интересов
7.	Экскурсия в профессиональную образовательную организацию	февраль	Ответственный за профориентацию в школе	Расширение знаний о возможностях профессионального выбора

**Критерии и показатели эффективности профориентационной работы
с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в 8-9 классах**

Критерии	Показатели	
	8 класс	9 класс
Когнитивный	Знания о содержании и условиях различных видов трудовой деятельности. Знания о требованиях профессии к человеку	Знание о своих профессиональных интересах и склонностях, о своих способностях; о возможных трудностях при достижении поставленной цели, в том числе, связанных с состоянием здоровья. Представление обучающегося о наличии отклонений в состоянии здоровья, рекомендуемых видах профессиональной деятельности
Социально психологический	Умение понимать и учитывать чувства и потребности других людей, управлять своими эмоциями в общении.	Способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений; способность ставить цели. Адекватная самооценка
Мотивационный	Наличие потребности к обучению Наличие мотивации к деятельности	Умение делать собственный выбор Стремление к достижению успехов в жизни и профессии
Деятельностный	Умение корректировать свои действия в соответствии с предлагаемой ситуацией	Сформированность умения адекватно оценивать результат своей деятельности; навыков совместной групповой деятельности; самостоятельного выполнения сложных заданий

При определении критериев и показателей эффективности профориентационной работы в 8-9 классах, необходимо помнить, что на данном этапе формируется готовность к выбору адекватной профессии, отражающая способность к сознательному личностному и профессиональному самоопределению.

Такая готовность подразумевает наличие информационной, практической (или технологической), и мотивационно-ценностной (или психологической) готовности.

Информационная готовность включает информированность школьников: о способах получения желаемого профиля образования; о наличии собственной готовности и способности для получения избранного образования; о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию.

Практическая готовность включает: умение выбрать профиль образования; наличие знаний и умений, необходимых для продолжения образования.

Мотивационно-ценностная (психологическая) готовность выпускника основной школы предполагает: сформированность адекватной самооценки; наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.

Литература

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
2. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
4. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия» // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
5. Кисилёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми. Спб.: Речь, 2006. – 160 с.
6. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
7. Лебединская К.С. Степени умственного недоразвития при олигофрении // Отбор детей во вспомогательную школу: Пособие для учителя / Сост.: Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. — М.: Просвещение, 1983. – 22 с.
8. Лубовский В.И. Специальная психология: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. Изд. 4-е, испр./ 5-е, стереотип. – 464 с.
9. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
10. Основы теории и практики профориентации // сост. В.И. Балалихин. Л., 1990.
11. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
12. Перешейна Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
13. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.
14. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.20).
15. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.
16. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
17. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
18. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 496 с.